

VIII. Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés - Sztárai Mihály Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

VIII.1. Az intézmény gazdálkodása

Az ellenőrzött időszak a 2024. évi gazdasági év (2024. január 1. és 2024. december 31.)

Az intézmény gazdálkodásának vizsgálatakor a törvényesség és szabályos működés tekintetében megállapítható, hogy az intézmény rendelkezett érvényes költségvetéssel, melynek tartalmi elemei minden vizsgált szempontnak megfeleltek. A költségvetés kiadásával, végrehajtásával kapcsolatos határidők, valamint egyéb szabályokat betartotta, kiadásait és bevételeit a költségvetésének megfelelően teljesítette, hitelfelvételre nem került sor. Az intézmény beszámolási kötelezettségének határidőre eleget tett, mind a meghatározott számviteli és költségvetési szempontok szerint.

Személyi jellegű kifizetései során valamennyi előírt kritérium, minimálbér, garantált bérminimum, pedagógus életpályamodell, munkaadót terhelő járulékok stb. – tekintetében a jogszabályi feltételeknek megfelelt. Adó, vagy járulék tartozása nincs, beszállítói felé tartozása nincs, szerződésben foglalt kötelezettségeinek határidőre eleget tett.

A gazdálkodás alapjait meghatározó szabályzatokkal rendelkezik, azokat felülvizsgálta. A költségvetési támogatások igénylése során a fenntartó által meghatározott kritériumok szerint járt el, a határidőket betartotta. A térítési és tandíjakat felülvizsgálta, azok mértéke a jogszabályi előírások szerint lett megállapítva. Az intézmény kihasználtsága nem érte el a 80%-ot, ugyanakkor a tanulói létszáma növekedett. A kötelező feladatainak ellátása feletti szolgáltatásra a teljes költségvetés közel 4%-át fordította. Megtakarításért el, melynek mértéke közel 3%, az állami támogatásokon felül bevont források mértéke közel 2%. Az intézmény fenntartásának optimalizálására több lépést is tett, melynek számszerűsíthető eredménye kimutatható. Az intézmény az alkalmazottak jutalmazására 2%-ot meghaladó mértékben fordított költségvetéséből.

Az ellenőrzött időszakban munkafolyamatba integrált belső ellenőrzés történt. Az ellenőrzést végzők az ellenőrzés tárgyában foglalt ellenőrzésük során olyan hiányosságot nem tártak fel, mely intézkedési kötelezettség előírását indokolná így az Intézmény részére intézkedési terv elkészítését tenné indokolttá.

Az ellenőrzött időszakra az intézmény gazdálkodását érintő külső ellenőrzés a Magyar Államkincstár részéről történt. Az ellenőrzés Fenntartói szintű volt, de az ellenőrzésről szóló jegyzőkönyv intézményenként tartalmazott megállapításokat. Ezekben az intézményt elmarasztaló megállapítás nem volt, visszafizetési kötelezettsége az intézménynek nem keletkezett.

Az intézmény működtetése során az állami költségvetés támogatásaiból az átlagbéralapú támogatás, a működési támogatás, a gyermekétkeztetés támogatása, valamint a hittanoktatás támogatása a gazdasági év végéig maradéktalanul felhasználásra került, visszafizetés nem terhelte az intézményt.

A fenntartó bevonása az intézmény működésének finanszírozásába, a fenntartótól átvett egyéb támogatásokkal történt, ennek mértéke nem haladta meg a fenntartó által kiadott intézményi költségvetésben meghatározott mértéket. A fenntartó a felhalmozásokba nem

került bevonásra. Az intézmény külső forrásokat vont be a működésébe, pályázati forrásai megközelítették a 2%-ot. Az intézmény a gazdálkodásával neki előírt határidőket általában betartotta. Az intézmény gazdálkodásában alkalmazottak az intézmény gazdálkodási és képviseleti szabályzatában előírt képesítési feltételeknek megfelelnek.

VIII.2. A működés törvényessége

Az alapidokumentumok az intézményben rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban az alapító okirat, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a házirend módosult. A módosítás során a jogszabályoknak megfelelő eljárásrendet betartották.

A főigazgató a szakmai munkaközösségek bevonásával elkészítette a pedagógus-továbbképzési intézményi programot.

Rendelkeznek irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A jogszabályoknak megfelelően tartják nyilván a szükséges adatokat, a tanügyi nyilvántartásokat ellenőrizetten vezetik.

A törvény által előírt kötelezően foglalkoztatandó vezetők száma adott az intézményben. A foglalkoztatottak létszáma biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Az alapfeladat ellátásában nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma megfelelő.

Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes. A gyermek, tanulólétszám számításánál figyelembe vették a különleges gondozást igénylő gyerekekre, tanulókra vonatkozó rendelkezéseket.

Az intézményben a vizsgált időszakban törvényességi ellenőrzést végzett a Baranya Vármegyei Kormányhivatal. A köznevelési intézmény vonatkozásában jogsértést nem tapasztaltak az vizsgálat során.

VIII.3. A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait összességében az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az *óvoda intézményegység* a vizsgált nevelési év során is tartalmas programokat valósított meg, az iskolai életre felkészítő foglalkozásokat a nevelési program szerint végezte. Az óvodai férőhelyek betöltöttségének aránya az előző nevelési évhez közel hasonlóan alakult (87%), az óvodai nevelést 16 gyermek fejezte be, más óvodai intézménybe egy gyermek iratkozott át. Az intézményegység számos óvodai foglalkozásokon kívüli tevékenységet és rendkívüli programot szervezett (többek között iskolaelőkészítő foglalkozássorozat, matematikai tehetséggondozó foglalkozássorozat, drámapedagógiai foglalkozások, olvasóvá nevelési program, PTE partnerintézményi program, természetjáró program, tematikus napok). A differenciált egyéni képességfejlesztésre, felzárkóztatásra az intézményegység továbbra is nagy hangsúlyt fektetett, a folyamatot szükség esetén szakember is segítette (logopédus, gyógypedagógus, megyei szakszolgálat). Az intézményegység a szülőkkel és a külső partnerekkel is stabil kapcsolatot tart fenn.

Az *általános iskolában* a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző teljes iskolai ciklushoz képest 11 százalékkal magasabb (23%), a ciklus induló évfolyamára beiratkozott tanulók 77 százaléka fejezte be az intézményben általános iskolai tanulmányait.

Az *iskolai lemorzsolódás* megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2024/2025 tanév 2. félévében felső tagozaton nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló. Az intézmény a lemorzsolódás megelőzését a vizsgált tanévben is több módon segítette

(egyéni készség- és képességfejlesztés a Kert Alapítvány támogatásával; szenvedélyek kialakulását megelőző preventív foglalkozások a 8. évfolyamon a rendőrség bevonásával; iskolapszichológus egyéni tanácsadása; folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel a tanulói hiányzás csökkentése érdekében).

Az összesített évfolyamonkénti *tantárgyi átlagok* alsó tagozaton 4,57–4,75 közöttiek, a legmagasabb évfolyamátlagot a 3. évfolyam érte el. Felső tagozaton mindegyik évfolyam összesített átlaga 4,00 feletti: a legjobb eredményt a 8. évfolyam érte el (4,43), a többi évfolyam átlaga 4,11-4,34 között váltakozik.

A 2024. évi *digitális országos mérésen* az Oktatási Hivatal által készített *Intézményi jelentés* alapján az országos átlageredménytől szignifikánsan jobb eredményt értek el a tanulók a következő mérési területeken és évfolyamokon: matematika 7. és 8. évfolyam, szövegértés 5. és 7. évfolyam, természettudomány 8. évfolyam, történelem 8. évfolyam, digitális kultúra 5., 6., és 7. évfolyam. A többi évfolyam eredménye a felsorolt mérési területeken, továbbá angol nyelv mérési területen nem tér el jelentősen az országos átlagtól. Az első referenciacsoport (megyeszékhelyi általános iskolák) átlageredményeitől jelentősen jobb eredményt a 8. évfolyamos matematika és történelem, továbbá az 5., 6., 7. évfolyamos digitális kultúra mérések esetében értek el a tanulók, az eredmények többsége a referenciacsoportéhoz hasonló. A második viszonyítási csoporttal (megyeszékhelyi közepes általános iskolák) történő összehasonlítás kedvezőbb képet mutat: az átlageredmények fele jelentősen jobb a viszonyítási csoport átlagától: matematika 7. és 8. évfolyam, szövegértés 5., 6., 7. évfolyam, természettudomány 8. évfolyam, angol nyelv 8. évfolyam, történelem 7. és 8. évfolyam, digitális kultúra 5., 6., 7. évfolyam, míg a többi eredmény a referenciacsoportéhoz hasonló.

Az évfolyamok átlageredményei közül matematika és történelem mérési területen kiemelkedő a 8. évfolyam, digitális kultúra mérési területen az 5., 6. és 7. évfolyam átlageredménye – ezek az eredmények ugyanis az országos átlagtól és a referenciacsoportok átlagától is szignifikánsan jobbak.

A *középiskolai felvételi eredmények* vonatkozásában magyar nyelvből továbbra is sikerült megtartani az előző három év pozitív tendenciáját: a 2025. évi átlageredmény magyar nyelvből az országos átlagpontszám feletti (+2,92 pont), azonban a matematikából elért átlageredmény ismét elmaradt az országos átlagpontszámtól, az előző évitől nagyobb mértékben (-3,91 pont).

A *továbbtanulási mutatók* alapján - az előző évhez hasonlóan - a végzős nyolcadikos tanulók mindegyike érettségit adó középiskolába nyert felvételt; az előző évhez képest 16 százalékkal magasabb a gimnáziumban továbbtanulók aránya (86%), a technikumban továbbtanulóké az előző évi felére csökkent (14%), szakképző intézményben egy végzős sem tanult tovább.

A *különleges gondozást igénylő tanulókkal* kapcsolatos fejlesztő feladatait az intézmény a vizsgált tanévben megfelelően ellátta, továbbá tanórán kívüli foglalkozásokat (felvételi előkészítő foglalkozások, dráma szakkör, kórus, német szakkör) is szervezett. A *sportköri foglalkozásokat* (labdarúgás, balett) az intézmény tanulóinak negyede látogatta.

A *tanulmányi és a sportversenyeken* a vizsgált évben is több tanuló ért el megyei és országos versenyen értékes helyezéseket, a teljesség igénye nélkül: Kárpát-medencei magyar feltalálók, tudósok és felfedezők, 6. évfolyam, országos 2., nemzetközi 4. hely, továbbá 7. évfolyam, országos 5. hely; Kárpát-medencei szavalóverseny, 4. és 5. évfolyam, országos 3. hely; Bolyai matematika csapatverseny, 3. évfolyam, megyei 4.; Zrínyi Ilona matematika csapatverseny, 2. évfolyam, megyei 9.; Vigyázz! Kész! Pénz! Pénzügyi

vetélkedő, 3. évfolyam, regionális 6. és 7. hely; Tenisz Diákolimpia, 6. évfolyam, országos 1. hely.

Az *alapfokú művészetoktatásban* résztvevő tanulók évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga magas, összességében 4,50 és 5,00 közötti. A Művészeti Alapvizsgát tett tanulók aránya a zeneművészeti tagozaton az előző tanévektől magasabb (60%), a képzőművészeti tagozaton alapvizsgát egy tanuló tett (17%). A teljes iskolai ciklusra számított fluktuációs mutató a zeneművészeti tagozaton alacsonyabb, a képzőművészeti tagozaton magasabb volt. A képzőművészeti tagozat diákjai több versenyen is értékes helyezéseket értek el (többek között: „Négy elem” országos rajzpályázat 1. hely, VIII. Országos kerámia és szobrászati verseny 3. hely), a zeneművészeti tagozaton nem születtek versenyeredmények.

VIII.4. Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása biztosított. A nevelési program meghatározza a szociális hátrányok enyhítését segítő és képességefejlesztés intézményi szintű feladatait. Az intézmény együttműködik a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal, eleget tesznek az igazolatlan mulasztással kapcsolatos bejelentési kötelezettségeknek. Figyelmet fordít az intézmény arra, hogy a diákok számára szervezett programokon káros élvezeti cikkeket ne fogyasszanak, ne árusíthassanak. A dohányzás az intézmény egész területén tilos.

VIII.5. A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység

Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. A tanulókat felkészítik a balesetek megelőzésére. a

Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségüknek eleget tesznek. A gyermekbalesetek után lépések történnek a szükséges óvintézkedések megtételére, további hasonló balesetek megelőzésére. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

VIII.6. Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Pedagógusminősítési eljárásra a vizsgált tanévben nem került sor.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai

Munkaidő keretet csökkentő távolléttel:

- A továbbképzési tervben nem szereplő továbbképzések esetén is lehetőség szerint *támogatják a pedagógusok tanulmányait.* (Pl. az órarendet, iskolai kötelezettségek időpontját hozzáigazítják a képzési időponthoz, helyettesítéssel segítik a távollétet. Fizetett távollétet biztosítanak. Ez a Szent Pál Akadémián folytatott tanulmányok esetén is gyakori kérés.)
- A kötelezően előírt szabadság napokon felüli szabadság biztosításával. (Pl. Szolgálat miatt, vagy családi események alkalmával a jogszabályban előírtakon túl plusz évközi *fizetett távollét* engedélyezésével, a tanév elején és végén a szünidő meghosszabbításával, az óvodában dolgozók számára bónusz szabadnap beiktatásával, stb.)

Kérések, kezdeményezések támogatásával:

- *Tantárgyfelosztásban, órarend* kialakításában tanárok kérését figyelembe veszik. (másik munkahelye is van, idős szülők gondozása, más intézményben dolgozik)
- *Tankönyvek választásában* a kéréseket, programok, és egyéb egyéni kezdeményezések esetén a javaslatokat, ötleteket figyelembe veszik.
- *Eszközигényre* tanév végén javaslatot tehetnek, kéréslistát adnak le.
- Rendszeres *egyéni megbeszéléseket* folytatnak.

Pénzügyi támogatással:

- Mivel le kellett építeni a dolgozói létszámot az elmúlt években, valamint a kötelező óraszám a jogszabály változása miatt már nem lehet 26, létrejöttek intézményi szinten túlórák. Emiatt azonban nem bővült a pedagóguslétszám, hanem a pedagógusok (óvoda és iskola esetében is) túlórában tanítanak, amely kifizetésre kerül. A pedagógusok ezt úgy élik meg, hogy amit eddig ingyen végeztek el, azért fizetést kapnak. Ez számukra és az intézmény számára is kedvező.
- Vannak pedagógusok, akiknek kevesebb órája van, mint ami a jogszabályban a munkaviszonyban történő alkalmazáshoz elegendő lenne. Ennek ellenére munkaviszonyban szerződtek velük.
- Továbbképzések megvalósítása helyben, vagy online, ami a pedagógusok számára ingyenes. (Pl. rendszeresen vendégeink a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, akik képzéseket tartanak egy-egy aktuális téma kapcsán, vagy esettanulmányokat beszélünk meg segítségükkel.) Az ingyenes továbbképzési kínálat eljut a kollégákhoz.
- Próbálják támogatni időbeosztással, pl. ha valakinek van másodállása, vagy tanulmányokat folytat. (pl. Szent Pál Akadémiára jár.)
- Alapítványi támogatás bevonásával: jutalmak („Az év tanára” címmel együtt járó, 10 éves jubileumi jutalom), külön vállalásokért plusz fizetéssel, szolgáltatások (ingyenes kávézási lehetőség).

Mentálhigiénés és szakmai segítségnyújtással:

- A pedagógusok kiégésének kezelésére tett lépéseket a főigazgató. Ebben a tanévben erre is sor került: a kiégés kezelésére és megelőzésére előadót (szakszupervízort) hívott meg, akivel interaktív gyakorlatokat is folytattak.
- Ebben a tanévben felfrissítettek egy korábbi gyakorlatot: Szülők akadémiaja címmel szülőknek szóló „klubot” indítottak. A „Gyermekekori szükségletek, szülői attitűdök – helikopter szülő és az elhanyagoló szülő” témakörben.
- Speciális problémával küzdő tanuló körül kialakuló nehézségek kapcsán tanulói esetmegbeszélést tartottak az érintett tanulóval foglalkozó szakember és az érintett pedagógusok bevonásával. Személyesen a vezető leült ilyen és hasonló esetek kapcsán a szülőkkel, és az érintett kollégákkal is, átbeszélték a problémákat, a feszültség enyhítésére, elfogadható megoldás, kompromisszum keresésére.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei

- Pályázaton nyert eszközökkel és programokkal pl. MTA nyertes kutatási pályázatában vesznek részt, mely az olvasási fluencia, szövegértési képességek és az alsó tagozatos olvasástanítás fejlesztését célozza meg. Az eredményeket, fejlődést, változás irányát is méri ez a program, mely több éven átívelve követi az érintett alsós osztály tanulóit. (Ld. lejjebb)

- Olvasóvá nevelés programot valósítanak meg, amit már az óvodától kezdenek, és az általános iskolában is folytatják; alsó tagozaton évente mérik az eredményességét.
- Olvasási fluencia, szövegértési képességek és az alsó tagozatos olvasástanítás fejlesztése, az előbbi ponthoz kapcsolódóan olvasók éjszakáját szerveztek.
- Alsós osztályaik többsége könyvtárlátogatást iktat be, ill. a pécsi tudásközpontot is meglátogatja.
- Bekapcsolódtak a KERT Alapítvány által indított mentor programba, ami a felzárkóztatás, tehetséggondozás kapcsán komoly segítséget jelentett.
- A továbbtanulóknak (7., 8. osztály) plusz, órarendbe épített óraszámot biztosítanak matematikából és magyarból.
- Osztályfőnöki munkatervbe van illesztve a tanulás tanítása témakör. Értekezleten rendszeresen konzultálnak a tanulás tanításának lehetőségeiről, gyakorlatáról. Tanárok feladata e program megvalósítása.
- Egyéni fejlesztést, korrepetálást, és tehetséggondozást biztosítanak.
- PTE partnerintézményeként az általuk, valamint a POK által felkínált lehetőségekkel élnek (ezirányú tanári képzéseket ajánlanak ki a tanároknak).

Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása

Tanulók körében:

Ebben a tanévben nem voltak folyamatos, az egész iskolában érzékelhető nagyobb problémák. Egy-egy szülő-tanár konfliktus alakult ki, ill. egy-egy tanulóhoz, esethez kötődő feszültség, melyek kezelésébe személyesen a főigazgatónak is be kellett avatkozni, többfordulós konzultációkat kellett lefolytatni. (Ennek ellenére ebben a tanévben egyetlen igazgatói intőtt sem kellett adni.)

Ebből fakadóan két tanulót az iskolából eltanácsoltak. Esetükben a tanulmányi mutatóik voltak a legfőbb érv (több tantárgyból bukás, egyikőjük már évismétlő is volt), de tanulmányi eredményük mögött a család erkölcsi állapota, és ezáltal a gyerekek viselkedése húzódott. Negatívan befolyásolták az osztályközösséget. Végül ezért is került sor a távozásukra.

A jó morális, erkölcsi állapot megőrzéséhez, megerősítéséhez kapcsolódó tevékenységünk:

Gyakorlat, hogy a végzős osztály számára az év végi osztálykirándulást valamelyik gyülekezet, ill. az Agrosz Központ látogatásával kötik össze. Idén a veszprémi gyülekezetet látogatták meg a nyolcadikosok, ahol családi napon is részt vettek. Az Agrosz Központot nemcsak meglátogatták, hanem társadalmi munkát is végeztek.

Az első osztályban fény derült egy tanuló zaklatására, amit már az óvodából hoztak a gyerekek. Ezt rögtön a tanév elején sikerült a szülők, pedagógusok és pszichológus bevonásával megoldani.

Összességében elmondható, hogy mindenkit érintő morális problémák nem voltak, javulást tapasztalható az előző évhez képest. Az egyes esetek inkább a vezetőre róttak nagyobb terhet, mivel hosszabban elnyúló szülő-tanár konfliktust, egy-egy tanulót érintő nehézséget kellett kezelni, ami időben is megterhelő feladat.

Jellemzően a gyerekek rendszeresen járnak istentiszteletekre - különösen az ifjúsági gyülekezetbe - is, a keresztennyé válás útján haladnak. Ez igaz az elballagott diákjainkra is. (Erről kimutatás is készült.)

Az iskolai lelkesek feladata volt idén is az erkölcsi problémák megoldásában szükség szerint segíteni.

Az ifjúsági gyülekezet tagjaiból álló team programok szervezésével került közelebb a tanulóinkhoz. Ezzel a helyi gyülekezet vezetése a kisdíjakok pásztorlását kívánta segíteni.

A pécsi gyülekezet alkalmazottja, gondnoka, aki az iskola-óvoda karbantartásában is segédkezett, sajnálatos módon öngyilkosságot követett el. Mivel két gyermeke is iskolánk tanulója, rendszeresen megfordult nálunk, napi szinten találkoztak vele a tanulók és a dolgozók is, ezért szükséges volt ezzel kapcsolatban is több megbeszélést, értekezletet tartani. Ez a gyülekezettel harmóniában, a gyülekezet vezetőjével átbeszélve történt meg. Az elhunyt gyermekei esetében előre egyeztetett módon az osztályfőnökök és a bibliaismeret tanítók adtak válaszokat a gyerekeknek, amennyiben erre szükség volt.

Pedagógusok körében:

Az éles konfliktusok száma csökkent, nagyobb a nyugalom. Az előző tanév végén célként tűzte ki a főigazgató asszony, hogy a feszültségek miatti motivátlanságot, kiégési veszélyt csökkentse. Úgy érzi, ez sikerült, bár a tantestület életkora miatt ezt folyamatos feladatának tekinti.

Az információk torzítása, téves információk áramoltatása, susárlás nem szűnt meg. Ez gyakran az eltérő véleményből fakad (pedagógus - szülő, pedagógus - pedagógus között) és többször szülői konfliktusba torkollik. Alapja gyakran a tanár presztízs veszteségtől való félelme, helyzetek szubjektív megítélése, az őszinteség hiánya.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai

A Pécsi Tudományegyetem partneriskolája az intézmény. Ezen a kapcsolaton keresztül a MATE Kaposvári Campussal, és a Pécsi Tudományegyetem Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Karral is kapcsolatban vannak. Így mind a tanár-, és tanító-, valamint az óvónőképzésben részt vevő hallgatók is mennek gyakorlatra. Részt vesznek az egyetem konzultációs programjain, mentortanáraik a számukra tartott előadásokon.

Az MTA nyertes kutatási pályázatában vesznek részt, ezen keresztül a pécsi egyetemmel és az MTA-val is kapcsolatban vannak. Ennek célja: az olvasási fluencia, szövegértési képességek és az alsó tagozatos olvasástanítás fejlesztése
https://mta.hu/mta_hirei/het-nyertes-az-akademia-kozoktatasi-fejlesztési-kutatasi-palyazatan-112335

Pécs városának FÉNYFESZTIVÁL nevű programjában kaptak lehetőséget egy pályázat elnyerésével. Érdekessége az volt, hogy iskolák ezen nem szoktak részt venni. Ezért külön figyelmet és támogatást kaptak a szervezőktől és az érdeklődő látogatóktól. Egy több, mint 2 méteres világító lámpást készítettek a képzőművészeti tagozat tanárai és tanulói közösen. A „lámpatest” a tanulók pauszpapírra készített rajzaiból állt, melyen Pécs történetének egy-egy jelentősebb eseményét elevenítették fel. Az alkotás a fesztivál alatt folyamatosan megtekinthető volt, sok érdeklődőt vonzott. Ezzel is az iskolát és a képzőművészeti tagozaton folyó munkát kívánták népszerűsíteni.

Egy szakmai stábbal közösen az egész éven áthúzódó marketingmunkát végeznak a Sztárai népszerűsítése, a létszám növelése érdekében. Ennek keretében pl. óriásplakátokat helyeztek el a városban. Ezzel is a várossal való kapcsolatot is kívánják építeni.

Évek óta az Indit alapítvánnyal kapcsolatot ápolnak: antibullyng programokba kapcsolódnak be az azt igénylő osztályainkkal, akik számára interaktív programokat tart az említett szervezet.

Jó a kapcsolat a pécsi Zsidó Hitközséggel: minden évben tanulóinkkal vállalják a pécsi zsinagóga takarítását, a nyugdíjas otthonukban műsort tartanak az időseknek (drámaszakkörös diákjaik, kórusuk).

Részt vesznek Pécs város zöldítő programjaiban, és Pécs városának a „Lépj! Oktatási programjában”. E program keretében Öko-kuckó néven interaktív programot tartanak alsósaiknak a fenntarthatóság témakörében.

A Dél-dunántúli Regionális Könyvtár és Tudásközpontban a művészeti tagozatosok alkotásaival időszakos kiállítást szerveznek, amit a központba látogatók megtekinthetnek. Mivel ez egy regionális kulturális központ, nemcsak a művészeti tagozat, hanem iskola szélesebb körben történő bemutatására is lehetőséget ad.

Részt vesznek a Lázár Ervin Programban. Ezzel a művészet szociális helyzetétől független hozzáférést igyekeznek lehetővé tenni.

A tanulókat rendszeresen viszik hangversenyekre.

A gyülekezet fenntartásában működő nevelési-oktatási intézményekkel jó kapcsolatot ápolnak. Ennek keretében részt vettek és kiemelkedő eredményeket is értek el pl. a „BPG olimpián”, „A Biblia világa” bibliai és rajz versenyen (ld. FKK ide vonatkozó táblázata). A főigazgató asszony személyesen jó kapcsolatot tart fenn a többi intézmény vezetőjével.

A pécsi óvodákkal részben személyes, részben e-kapcsolatban állnak a beiskolázás segítése érdekében.

A város több középiskolájával a továbbtanulás támogatása és az információcsere érdekében jó kapcsolatot alakítottak ki. A továbbtanulók igénye szerint minden évben más-más középiskola igazgatója a vendégük, hogy bemutathassák iskolájukat. Ezzel kívánják a hetedik és nyolcadikos tanulók döntését segíteni.

Tankerületekkel is jó kapcsolatuk van vezetői szinten is.

Szoros az együttműködés a Baranya Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal is. Szakembereiket rendszeresen hívják belső képzésekere egy-egy aktuális téma, vagy esettanulmány megbeszélésére.

A Misinai Sasok egyesület edzői tartanak a tanulóknak edzéseket. E kapcsolaton keresztül az MLSZ kínálta lehetőséget kihasználják. Jó kapcsolatot ápolnak több helyi sportegyesülettel is. A cél nemcsak a sport öröme, hanem az iskola vonzóvá tétele az iskolán kívüli ingyenes és sokszínű programok kínálatával. Valamint szeretnék bevonítani az iskolába a különböző egyesületekben sportolókat (pl. PVSK labdarúgó szakosztályából, Kosárlabda Akadémia kollégistáit) is.

A vezetői program időarányos teljesítése / nem kötelező elemek:

- A szövegértés fejlesztése intézményi célkitűzés. Erre nagyon nagy hangsúlyt fektetnek, és folyamatosan végzik a feladatokat.
- Szülőkkel együttműködést folyamatosan erősítik. Pl. A 2023-'24-es tanévben nyitottá tették a jelmezes napunkat és a tanszaki hangversenynek nagyobb nyilvánosságot adtak.

- Idén a Marketing tevékenység volt a középpontban. Ezzel az intézmény népszerűsítése és a létszám csökkenésének megállítása és annak emelése volt a cél. Ezt egy szakmai stábbal közösen végeztük kétheti, havi rendszerességgel. Ennek keretében programokat, kiadványokat, stb. készítettünk elő. De része volt kapcsolatépítés is, pl. a környező óvodákkal.
- A tagóvodával szoros az együttműködés és jó a kapcsolat.
 - "Suliexpressz" néven 2 heti rendszerességgel iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartanak, ami ebben az évben is folytatódott. Erre a szülei óvodások és „külsős” érdeklődők is jöhetnek. Az óvoda-iskola közti átmenet könnyítése mellett cél a létszám növelése, az óvoda, iskola népszerűsítése is. Ennek köszönhetően 4 új gyülekezeten kívüli tanuló iratkozott be az első osztályba.
 - Felső tanulóink felolvasó délutánokat tartanak az óvodában, amit a kicsik és nagyok is nagyon szeretnek. Cél az olvasóvá nevelés.
 - Az óvoda udvarán a hívők és az alapítvány támogatásával épült egy fejlesztő, mozgáskoordinációt fejlesztő játékos pálya. Ezzel is az óvoda vonzóvá tétele, a létszám növelése, gyülekezeten kívüli családok gyermekeinek bevonása is a cél.
- A racionalizálás keretében az óvodában is dolgozói létszámleépítés történt. Szerencsés módon sikerült ezt úgy megvalósítani, hogy az életkor szerint bontott csoportok megmaradtak, de ez az óvónők terheinek növekedését eredményezte. Ennek következtében a kiegészítő tünetek megerősödtek, sőt két kolléga fel is mondott.
- Nem pedagógus alkalmazottak esetében - gazdasági területen - munkaerőhiány volt. Már előző években is plusz egy fő gazdasági ügyintézőt vettek fel, valamint az elmúlt tanévben egy műszaki-gazdasági vezető felvételével a beosztások átszerveződtek, és a gazdasági terület még további egy munkaerővel bővült, segítve ezzel a gazdasági területen a határidők tartását, és a racionalizálását, további anyagi források létrehozását.
- Az iskola és óvoda konyháját külső vállalkozó működteti, ami jelentős tehercsökkenést jelent munka és felelősség szempontjából. A cél a racionalizálás volt. Annak megítélése, hogy gazdaságilag is jobban jártak-e, még az előző tanév pénzügyi adatainak összesítése után válik egyértelművé, mivel az az első időszakban az alapítvány és az iskola is étkezési támogatást adott a családoknak a hirtelen áremelkedések miatt. A pontos eredmények még nem ismertek.
- Az iskolában a takarítási munkákat a korábbi vállalkozó helyett saját alkalmazású takarítókkal végeztetik. A szolgáltatás ára ugyanis jelentősen megnőtt az általános áremelkedés következtében.
- Zenetagozatuk eszközparkja folyamatosan bővül a „Hangszercsere program” segítségével, melyhez a fenntartó által jutottak már több éve. Egy adakozásnak köszönhetően pedig egy több millió forint értékű Yamaha zongora is a rendelkezésükre áll. Így a zenetagozat kiemelkedően jó körülmények között működhet. A zenetanárok, akik nem a gyülekezet tagjai, nagyon elégedettek és hálásak azért, hogy náluk dolgozhatnak.
- A hívők és szülők által végzett társadalmi munka az óvodában és az iskolában is nagy segítség, anyagi megtakarítás.
- A vezető által életre hívott Szülői Közösség jól működik, rendszeresen konzultálnak.

- Létrejött a Diákközösség is, amely szintén jól működik.
- A létszámnövelés céljából folyamatos kampányolnak (pl. érdeklődők számára is nyitott programok, irányított FB-kampányok, az iskolai eredmények publikálása a gyülekezetben, személyes kapcsolatfelvétel óvodákkal, kollégiummal, hogy a Sztáraiba irányítsák az iskolaérett gyerekeket, stb.).
- Az iskola (a főigazgató asszony) két vezetői és intézményi tanfelügyeleten esett át, az óvodát és vezetőjét egy alkalommal jelölték ki. Ebben a tanévben a művészeti tagozatra kerül sor.

Mivel a kiégés tünetei erősödnek a növekvő terhek és az átlagéletkor miatt (50 felett), fontos feladatnak tartja az intézményvezető a kiégés tüneteinek kezelésében segítség keresését és nyújtását.

A létszám növelése az óvodában és az iskolában is kiemelt feladat és cél. Létszámnövekedés esetén reményei szerint a kiégés veszélye is csökkenhet, hisz növelhetnék a dolgozói létszámot. Jelenleg szinte valamennyien a munkakörükön túli feladatokat is végeznek.

Az új törvény bevezetése miatt (2023. LII tv.) feladat a teljesítményértékelési rendszer felállítása is, hisz 2024 szeptembertől az is működtetni kell.

A beszámolóban szereplő több tevékenységet folyamatosan, éveken átívelően végzik, és a jövőben is szeretnék azokat folytatni, a programokat megvalósítani a minőség biztosítása céljából.

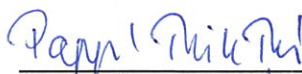
IX. Hitelesítés

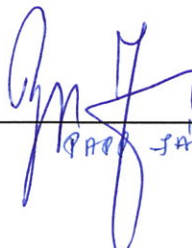
Az ellenőrzést és értékelést végző személyek:


KATALIN ADRIENN




KÉRI KATALIN


PAPP MIKLÓS


PAPP JÁNOS

Budapest, 2025. 12. 15.

X. Intézményvezetői vélemény

Az intézményvezető/igazgató észrevételei az ellenőrzéshez és értékeléshez:

Nem tett észrevételt.

Záradék

A 2025. évben végzett intézményértékelést jóváhagyom.

Budapest, 2025. 12. 17.


Horváth András
oktatási főigazgató



